**Сущность и содержание процесса воспитания**

1. Сущность и особенности воспитательного процесса
2. Содержание и закономерности процесса воспитания
3. Направленность воспитания
4. Принципы и методы воспитания
5. **Сущность и особенности воспитательного процесса**

Воспитание – организованный и целенаправленный процесс формирования личности

В современном воспитании процесс воспитания – это обязательно эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели

В педагогике понятие «воспитание» употребляется в широком и узком смысле.

В широком смысле воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.

В узком смысле воспитание означает формирование мировоззрения, нравственного облика, развитие эстетического вкуса, физическое развитие, т.е. в этом смысле воспитание связывается с формированием личностных качеств, которые характеризуют воспитанность человека.

Таким образом, воспитание так или иначе включает в себя элементы обучения, но обученность и воспитанность - далеко не одно и то же.

Особенности воспитательного процесса:

1. Целенаправленность – у воспитания есть близкие, промежуточные и перспективные цели.

Цели воспитания – это ожидаемые изменения.

Наибольшую эффективность обеспечивает такая организация воспитательного процесса, при которой цель воспитания превращается в цель, близкую и понятную воспитаннику;

1. Непрерывность и длительность – процесс воспитания длится всю жизнь, хотя наиболее глубокий след в сознании человека оставляет школьное воспитание, т. к. нервная система в молодом возрасте отличается высокой пластичностью и восприимчивостью
2. Отдаленность и вариативность результатов.

От момента непосредственного воспитательного воздействия – даже при четкой организации воспитательного процесса нельзя рассчитывать на быстрые результаты

1. Двусторонний характер – процесс воспитания идет в двух направлениях – от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь); управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитан-

ников

1. **Содержание и закономерности процесса воспитания**

Содержание процесса воспитания – система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должен овладеть человек.

Содержание процесса воспитания определяется идеями:

1. Реализм идей воспитания – реальная цель сегодня – разностороннее развитие человека, опирающееся на его способности и дарования
2. Совместная деятельность детей и взрослых
3. Личностная направленность воспитания – в центре всей воспитательной работы должен стоять не программы, не мероприятия, а сам ребенок, подросток, развитие его индивидуальных склонностей и интересов, своеобразие характеров
4. Добровольность – воспитательный процесс, если он организован как принудительный, ведет к деградации нравственности, детей нельзя обязать «воспитываться»

Эффективность воспитания определяется закономерностями:

1. Сложившимися воспитательными отношениями – воздействие на личность осуществляется через ее отношение ко всему окружающему; в ходе воспитательного процесса постепенно формируются взгляды воспитанников, их жизненная позиция, мотивы поведения - весь тот комплекс причин и условий, который и называется отношением к воспитанию; если хотите хорошо воспитывать добивайтесь расположения воспитанников;
2. Соответствием социальной практики и характера воспитательного влияния на воспитанников – воспитательный процесс сопровождается тем, что человек мыслит и действует, усваивает нормы и правила социального поведения и тут же проверяет их на практике
3. Совокупностью действий объективных и субъективных факторов –

К субъективным факторам относятся: воспитатели и воспитанники, взаимодействие между ними, сложившиеся отношения и др.

Объективные факторы – это условия воспитания (материально-технические, социальные)

Для эффективного воспитания должны быть созданы надлежащие условия

1. Интенсивностью и качеством взаимоотношений между самими воспитанниками – взаимоотношение влияет на становление личности именно потому, что воспитывают сверстники и друзья; в этом случае цели и содержание воспитания не только лучше понимаются, но и принимаются часто некритически и сразу («С кем поведешься,от того и наберешься»)
2. **Направленность воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Умственное | Развитие интеллектуальных способностей, памяти, мышления, воли, формирование культуры интеллектуального труда |
| Нравственное | Накопление нравственного опыта о правилах поведения в обществе, развитие нравственных качеств личности. |
| Экономическое | Воздействие на личность через систему мер, направленных на развитие экономического мышления и финансовой грамотности |
| Эстетическое | Формирование способности к эмоциональному восприятию гармонии и красоты, вкуса. |
| Гражданское | Развитие ответственного отношения к государству, народу, окружающим людям, семье |
| Правовое | Комментирование знаний о власти и поведении человека, а также понимание ответственности за их несоблюдение |
| Физическое | Правильное физическое развитие, воспитание воли. Соблюдение элементов повседневного режима позволяет сохранить физическое здоровье воспитанников |
| Трудовое | Развитие культуры труда, формирование добросовестного и ответственного отношения к разным видам трудовой деятельности |
| Экологическое |  |

1. **Принципы и методы воспитания**

**Принципы воспитания** – общие положения при решении основных воспитательных задач

1. Общественная направленность воспитания – воспитание ориентировано на поддержку государственного строя, органов власти, формирование гражданских и социальных качеств на основе действующих в государстве идеологии, конституции, законов; опираясь на этот принцип большинство воспитательных систем успешно проводят в жизнь идеологические установки, политические доктрины
2. Опора на положительное – в человеке положительные качества могут легко уживаться с отрицательными: добиваться, чтобы в человеке стало больше положительного и меньше отрицательного воспитания
3. Гуманизация

- гуманное отношение к личности воспитанника;

- уважение его прав и свобод;

- предъявление посильных и разумно сформулированных требований;

-уважение права человека быть самим собой;

1. Личностный подход –

- изучение индивидуальных особенностей темперамента, черт характера, взглядов, вкусов, привычек воспитанников;

- знания образа мышления, интересов личности, отношения к жизни и др.;

-постоянное привлечение каждого воспитанника к посильной для него деятельности;

- максимальная опора на собственную активность личности;

- развитие самостоятельности, инициативы.

**Методы воспитания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Методы формирования сознания личности | Рассказ на этическую тему  Разъяснение  Внушение  Пример  Убеждение |
| Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения | Упражнение  Требование  Приучение  Поручение |
| Методы стимулирования и поведения и деятельности | Поощрения  Наказание  Соревнование  Одобрение  Общественное порицание |